

Was ist Demokratie?

1

freie Wahlen
Grundrechte
Rechtsstaat
Gewaltenteilung
Minderheitenschutz

- „Was verstehst du unter Demokratie in einem Satz?“
- „Warum braucht Demokratie Regeln und Institutionen?“
- „Wie würde unser Schulalltag ohne Mitbestimmung aussehen?“

„Für mich heißt Demokratie ...“
„Ein wichtiges Merkmal ist ...“

Grundrechte und Menschenwürde

2

Würde (Art. 1 GG)
Gleichheit vor dem Gesetz
Freiheit der Person
Schutz der Privatsphäre
Religionsfreiheit
Versammlungsfreiheit

- „Welches Grundrecht ist dir im Alltag am wichtigsten?“
- „Wie schützen Grundrechte Minderheiten?“
- „Welche Pflichten folgen aus Rechten?“

„Das Grundrecht ... ist wichtig, weil ...“
„Ein Beispiel im Schulkontext ist ...“

Meinungsfreiheit und ihre Grenzen

3

Meinungsfreiheit
Fakten vs. Meinung
Beleidigung/Hassrede verboten
Jugendschutz
Schule als Schutzraum
Debattenkultur

- „Was darf ich sagen – und was nicht?“
- „Wo verläuft die Grenze zwischen Kritik und Diskriminierung?“
- „Wie fühlt es sich an, wenn eigene Grenzen verletzt werden?“

„Ich äußere meine Meinung so, dass ...“
„Eine legitime Grenze ist ...“

Gleichheit, Vielfalt, Minderheitenschutz

4

Antidiskriminierung
Inklusion
gleiche Chancen
Barrierefreiheit
Geschlechtergerechtigkeit
interkultureller Respekt

- „Wo erlebst du Vielfalt in unserer Schule?“
- „Welche Strukturen fördern gleiche Chancen?“
- „Wie geben wir Minderheiten eine starke Stimme?“

„Vielfalt bedeutet für mich ...“
„Eine faire Regel wäre ...“

Rechtsstaatlichkeit und Gewaltenteilung

5

Gesetzesbindung
unabhängige
Gerichte
Kontrolle der Macht
Grundrechtsschutz
Verhältnismäßigkeit

- „Warum ist ‚Recht vor Macht‘ wichtig?“
- „Wie kontrollieren sich staatliche Organe gegenseitig?“
- „Welche Regeln sichern Fairness in der Schule?“

„Rechtsstaatlich ist ...“
„Kontrolle verhindert, dass ...“

Wahlen und politische Beteiligung

6

frei, gleich, geheim

Parteienvielfalt

Beteiligung
(Petitionen, Demos,
Jugendparlamente)

- „Welche Formen der Mitbestimmung kennst du?“
- „Wie informierst du dich vor Entscheidungen?“
- „Wie können Nicht-Wahlberechtigte mitreden?“

„Beteiligung gelingt, wenn ...“
„Eine gute Informationsquelle ist ...“

Schule als demokratischer Lernort

7

SMV
Regeln gemeinsam
entwickeln
Feedbackkultur
Partizipative Projekte
Beschwerdewege

- „Wo können wir in der Schule wirklich mitentscheiden?“
- „Welche Hürden gibt es – und wie überwinden wir sie?“
- „Wie messen wir, ob Beteiligung fair verteilt ist?“

„Ein konkreter Verbesserungsvorschlag ist...“
„Wir könnten testen, ob ...“

Medienkompetenz und Desinformation

8

Quellen prüfen;

Faktencheck

Bild-/Video-
Manipulation

Umgang mit
Gerüchten

respektvoll online

- „Woran erkennst du eine verlässliche Quelle?“
- „Wie wirken Filterblasen auf unsere Meinung?“
- „Welche Klassenregeln helfen gegen Falschinfos?“

„Meine Quelle ist ...“
„Ich unterscheide Meinung und Fakt, indem ...“

Konflikt, Kompromiss, Konsens

9

Interessen vs.
Positionen
Kompromissfähigkeit
faire Verfahren
Mehrheitsprinzip
Minderheitenschutz

- „Wann ist ein Kompromiss gut?“
- „Wie bleibt die Minderheit trotz Mehrheitsentscheid sichtbar?“
- „Welche Entscheidungsmethoden sind fair (Los, Rotation, Probephase)?“

„Rechtsstaatlich ist ...“
„Kontrolle verhindert, dass ...“

Religions- und Weltanschauungsfreiheit

10

Glaubensfreiheit
Neutralität des Staates
Respekt im
Miteinander
Räume für Praxis
Grenzen: Rechte
anderer,
Schulordnung

- „Wie leben wir unterschiedliche Überzeugungen respektvoll?“
- Vertiefung: „Welche Bedürfnisse brauchen Vereinbarungen?“
- Perspektivwechsel: „Wie vermeiden wir Bevorzugung oder Benachteiligung?“

„Mir ist wichtig, dass ...“
„Eine faire Regel wäre ...“

Zivilgesellschaft und Engagement

11

Ehrenamt
Vereine/Initiativen
Projekte vor Ort
Solidarität

- „Wo engagierst du dich oder möchtest du dich engagieren?“
- „Was motiviert dauerhaftes Engagement?“
- „Wie kann Schule Engagement ermöglichen?“

„Ein Projekt, das passt, ist ...“
„Wir könnten Partner gewinnen durch ...“

Demokratie global – interkulturelle Perspektiven 12

Menschenrechte
weltweit
unterschiedliche
Demokratietraditionen
Migrationserfahrungen
voneinander Lernen

- „Welche Erfahrungen mit Mitbestimmung gibt es in euren Herkunftsländern?“
- „Welche Elemente sind überall wichtig – welche sind kulturell verschieden?“
- „Was können wir für unsere Schule übernehmen?“

„In meinem Land habe ich erlebt, dass ...“
„Übernehmen könnten wir ...“

dem  kra TISCH

dem  kra TISCH

dem  kra TISCH

dem  kra TISCH